



THISTED KOMMUNE

Handleplan for tilsyn i Thisted Kommunes Dagtilbud 2025-2026



Indholdsfortegnelse

Tilsyn i Thisted kommunes dagtilbud	3
Opfølgning på tilsyn	5
Observationsramme for daginstitutioner	6
Observationsramme for dagplejere	12



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Thisted Kommune har høje ambitioner for Dagtilbudsområdet. Ambitionerne er, at kommunens dagtilbud skal være videnskabsbaserede høj kvalitets dagtilbud, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kommunens tilsyn understøtter dette, ved dels at være kontrol af dagtilbud, men samtidig have et udviklingsfokus.

Handleplanen for tilsyn indeholder beskrivelse af kommunens tilsyn for 2025-2026 herunder beskrivelse af det årlige tilsyn.

Dette tilsynsmateriale tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven,

»§ 5. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Uvildighed

For at sikre et uvildigt tilsyn i dagtilbuddene arbejdes der ud fra to parametre:

- Brug af et systematisk- og struktureret tilsynsmateriale
- Sikre gennemsigtighed ved at lægge tilsynshandleplanen ud på kommunens hjemmeside så alle kan se hvad der er fokus på under tilsyn.

Anmeldte tilsyn

I Thisted Kommune gennemføres der i 2025/2026 anmeldte tilsyn i alle dagtilbud.

Det anmeldte tilsyn har hovedfokus på læringsmiljøer, interaktionen mellem personalet og børnene, leg og aktiviteter. Det er et struktureret observationstilsyn.

Der er afsat mellem 2-3 timer til hvert tilsyn, der er baseret på observationer foretaget af den tilsynsførende. Observationerne bygger på en observationsramme, der sikrer et ensartet tilsyn.

I integrerede institutioner foretages tilsyn i børnehave- og vuggestueafdelingen uafhængigt af hinanden og kan foregå på forskellige dage.

Dagtilbuddet får efterfølgende tilbagemelding af observatøren, med afsæt i et udviklingsperspektiv. Dialogen foregår via Microsoft Teams med pædagogisk leder af dagtilbuddet inden for 14 dage, med udgangspunkt i en skriftlig afrapportering.

Ved tilbagemelding til de kommunale institutioner deltager sektionsleder.

Det er ikke et krav at tilsyn offentliggøres på hjemmesiden, men der er krav om at forældre informeres om tilsynet. Tilsynsførende i daginstitutionerne laver en kort beskrivelse af tilsyn samt hovedpointerne herfra som kan drøftes på forældrerådsmøde og efterfølgende vedhæftes referat af mødet til alle forældre i institutionerne.

I Dagplejen kan tilbagemelding forgå direkte efter tilsynet og ellers inden for 14 dage. Der laves et samlet skriv om hovedpointer fra alle tilsyn til forældrerådet i dagplejen.

Dagplejepædagogerne foretager tilsyn i dagplejen og i de private pasningsordninger, dog ikke i eget distrikt.

Udviklingskonsulent for dagtilbud varetager tilsyn i de kommunale og private institutioner og kan ligeledes foretage tilsyn i dagplejen og i de private pasningsordninger ved behov.

Uanmeldte tilsyn

Kommunen kan til enhver tid gennemføre uanmeldte tilsyn i et dagtilbud. Det kan fx være på baggrund af konkrete episoder, henvendelser fra borgere eller iagttagelser. Her tager tilsynet udgangspunkt i den aktuelle problemstilling.

Kommunal afrapportering til politisk niveau.

Alle tilsyn samles i en fælles rapport der sammen med Handleplanen for kvalitet i Dagtilbud og et Nøgletalshæfte danner grundlag for den politiske kvalitetsdrøftelse af dagtilbud hvert år, jævnfør det politiske årshjul og dagtilbudsloven §3a, stk. 5.

Formålet med Handleplan for kvalitet i dagtilbud er at beskrive, hvordan Børne- og Familieforvaltningen i Thisted Kommune understøtter kvalitet i dagtilbud. Handleplan for kvalitet i dagtilbud evalueres og tilrettes årligt, bl.a. på baggrund af tilsynene således den er opdateret ift. kvalitet.

Foruden det anmeldte tilsyn foretages ligeledes økonomisk tilsyn.

I nøgletalshæftet er bl.a. at finde data vedrørende:

- Benchmarking og normering i dagtilbud
- Kommunale institutioner- budget
- Budgetterede børnegrundlag
- Budgetudgifter til dagtilbud kr. pr. 0-5-årige
- Fordeling af pædagogisk personale (60/40)
- Sygefravær i Dagtilbud
- Skoleudsættelser
- Flow for medarbejdere
- Bygningernes kvalitetsniveau

Opfølgning på tilsyn:

Skærpet tilsyn og handleplan.

Hvis der er forhold i dagtilbuddet, der skal rettes op på straks, kan tilsynsførende ved tilsynet udstede et påbud. I tilfælde af påbud skal dagtilbuddet senest en uge efter påbuddet sende en redegørelse til forvaltningen for, hvordan der rettes op på forholdene.

Skærpet tilsyn udstedes, hvis iagttagelser og påbud fra tilsyn fører til en samlet vurdering fra den tilsynsførende af, at dagtilbuddet ikke efterlever gældende lovgivning og kommunens politikker og rammer, og/eller at den pædagogiske kvalitet ikke understøtter børnenes udvikling.

Det skærpede tilsyn er en foranstaltning, der iværksættes efter beslutning af Undervisning- og Dagtilbudschefen. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og kan indebære flere anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddet i en afgrænset periode.

Ved skærpet tilsyn udarbejdes der en handleplan.

Handleplan efter tilsyn i _____
Dato for tilsyn:

Pædagogisk leder/Dagpleje:
Sektionsleder/Dagplejepædagog:
Tilsynsførende:



Hovedtema	Udviklingspunkt	Handleplan	Tidsplan	Evaluering
			Ansvarlig	

Afsluttet:

Observationsramme for daginstitutioner

Evt. relevante oplysninger

Beskriv:

Fysiske omgivelser.

Rum i Rummet inden døre (sæt et kryds)

Rummet er ikke opdelt ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og de voksne kan fordele sig og danne rum i rummene f.eks. opdelt med reoler eller skillevægge.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne.	Ikke relevant Institutionen er en skovbørnehave

Kommentar:

Tilgængelighed for børn (sæt et kryds)

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (f.eks. legetøj, klodser og biler m.v.) er i børnehøjde. Andre materialer (f.eks. puslespil, maling, farver m.m.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede om det.	Legetøj og materialer er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede de voksne om dem.	Ikke relevant Institutionen er en skovbørnehave

Kommentar:

Er rummene indbydende? (Sæt et kryds).

Der er rodet og f.eks. stolet op, ikke klargjort til dagen.	Der er klargjort til dagen, f.eks. stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter	Ikke relevant Institutionen er en skovbørnehave

Kommentar:

Rum på legepladsen? (Sæt et kryds).

Legepladsen er inddelt i mange rum der giver børnene mulighed for at fordele sig. Den understøtter mange forskellige lege og aktiviteter.	Legepladsen er inddelt i nogle rum der giver børnene mulighed for i nogen grad at fordele sig og lege forskellige lege	Legepladsen er meget åben og giver børnene ringe mulighed for at fordele og fordybe sig i leg. Legepladsen understøtter ikke alle former for lege og aktiviteter.

Kommentar:

Legeredskaber på Legepladsen? (Sæt et kryds).

Legepladsen virker rodet. Der er plastikting til sandkassen og cykler til at understøtte børnenes leg. Legetøj og redskaber virker slidt, og legepladsen er ikke indbydende	Der er et godt udvalg af legeredskaber og legetøj. Børnene har ikke så let adgang til meget af det (Cykler er stablet i skuet så børnene ikke selv kan få dem ud etc.)	Der er et varieret udbud af legeredskaber og legetøj. Børnene kan let tilgå det og legetøj er i god stand. Legepladsen er indbydende og inspirerende

Kommentar:

Samspelet mellem pædagogerne og børnene.

De voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksne hjælper de børn der sidder passivt, de børn der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Konflikter

Den voksne hjælper børnene med at løse konflikter, hvis de ikke kan selv, ved at tale om hvad der skete. Den voksne lytter til børnenes oplevelser og medinddrager deres oplevelser i løsningen.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Underkendelse af barnets perspektiv.

Barnets perspektiv underkendes. Den voksne overser eller ignorerer barnet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irrettesættelse.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med tvang eller skæld ud.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksnes sensitivitet

De voksne er i sit samspil med barnet opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser og hvordan det har det.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Kommunikation

De voksnes engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end de voksne.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Leg og aktivitet

De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Vokseninitierede aktiviteter

De voksne tilbyder forskelligartede aktiviteter.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Den voksne indretter og forandre aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Rutinesituationer

Der er faste rutiner og regler, som børnene kender og følger.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Børnene er engagerede og deltager aktivt i rutinesituationen.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar

De voksne støtter børnene hvor det er nødvendigt.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar

Socio-emotionelle udvikling

Den voksne hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er ked af det eller utryg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.	Ikke aktuelt

Kommentar:

De voksne hjælper de børn, der ikke kan styre deres vrede f.eks. gennem at passe på, at de ikke kommer til at slå andre eller ødelægge deres leg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.	Ikke aktuelt

Kommentar:

Deltagelse og Indflydelse

De voksne lader sig inspirere af børnenes bidrag, så børnene får mulighed for at opleve at deres bidrag har betydning på fællesskabet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Understøttelse af fællesskaber

De voksne fungerer som rollemodeller. De viser selv positive sociale færdigheder, som børnene kan efterligne

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksne giver positiv feedback, når børnene viser gode sociale færdigheder

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar

De voksne hjælper børnene med at få øje på hinanden og finde fælles interesser og aktiviteter

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Selvudvikling

De voksne afspejler børnene positivt, så børnene kan se sig selv som en positiv person i de voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Sprog og kommunikation

Der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og lavt støjniveau.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Der er dialog mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har flere led, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar fra både den voksne og barnet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksne understøtter børnenes kommunikation med hinanden

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad

Kommentar:

Observationsramme for dagplejen

Evt. relevante oplysninger

Beskriv:

Fysiske omgivelser.

Rum i Rummet inden døre (sæt et kryds)

Rummet er ikke opdelt ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og de voksne kan fordele sig og danne rum i rummene f.eks. opdelt med reoler eller skillevægge.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i eller rummet er ind delt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne.

Kommentar:

Tilgængelighed for børn (sæt et kryds)

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (f.eks. legetøj, klodser og biler m.v.) er i børnehøjde. Andre materialer (f.eks. puslespil, maling, farver m.m.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede om det.

Kommentar:

Er rummene indbydende? (Sæt et kryds).

Der er rodet og legetøjet er blandet i kasserne så det er svært for børnene at overskue.	Der er ryddet og legetøjet er sorteret i kasser, men ikke synligt for børnene.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter

Kommentar:

Rum i haven? (Sæt et kryds).

Haven er meget åben og giver børnene ringe mulighed for at fordele og fordybe sig i leg. Haven understøtter ikke alle former for lege og aktiviteter.	Haven er inddelt i nogle rum der giver børnene mulighed for i nogen grad at fordele sig og lege forskellige lege	Haven er inddelt i mange rum der giver børnene mulighed for at fordele sig. Den understøtter mange forskellige lege og aktiviteter.

Kommentar:

Legemuligheder i haven? (Sæt et kryds).

Haven virker rodet. Der er plastikting til sandkassen og cykler til at understøtte børnenes leg. Legetøj og redskaber virker slidt, og haven er ikke indbydende	Der er et godt udvalg af legeredskaber og legetøj. Børnene har ikke så let adgang til meget af det.	Der er et varieret udbud af legeredskaber og legetøj. Børnene kan let tilgå det og legetøj er i god stand. Haven er indbydende og inspirerende

Kommentar:

Samsillet mellem dagplejeren og børnene.

Dagplejeren er imødekommende og lydhør over for børnene.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Dagplejeren hjælper de børn der sidder passivt, de børn der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Konflikter

Dagplejeren hjælper børnene med at løse konflikter, hvis de ikke kan selv, ved at tale om hvad der skete. Dagplejeren lytter til børnenes oplevelser og medinddrager deres oplevelser i løsningen.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Underkendelse af barnets perspektiv.

Barnets perspektiv underkendes. Dagplejeren overser eller ignorerer barnet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Barnets perspektiv underkendes. Dagplejeren reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Barnets perspektiv underkendes. Dagplejeren reagerer med tvang eller skæld ud.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Dagplejerens sensitivitet

Dagplejeren er i sit samspil med barnet opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser og hvordan det har det.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Leg og aktivitet

Dagplejeren hjælper børnene i gang med legen når der er brug for det.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Dagplejeren understøtter børnenes leg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Vokseninitierede aktiviteter

Der veksles mellem leg og vokseninitieret aktivitet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Dagplejeren indretter og forandre aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Rutinesituationer

Der er faste rutiner og regler, som børnene kender og følger.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Børnene er engagerede og deltager aktivt i rutinesituationen.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar

Dagplejer støtter børnene hvor det er nødvendigt.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar

Socio-emotionelle udvikling

Dagplejeren hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er ked af det eller utryg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.	Ikke aktuelt

Kommentar:

Dagplejeren hjælper de børn, der ikke kan styre deres vrede f.eks. gennem at passe på, at de ikke kommer til at slå andre eller ødelægge deres leg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.	Ikke aktuelt

Kommentar:

Deltagelse og Indflydelse

Dagplejeren er opmærksom på at alle børnene oplever at have betydning for fællesskabet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Understøttelse af fællesskaber

Dagplejer fungerer som rollemodel og viser selv positive sociale færdigheder, som børnene kan efterligne

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Dagplejer giver positiv feedback, når børnene viser gode sociale færdigheder

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar

Dagplejer hjælper børnene med at få øje på hinanden og finde fælles interesser og aktiviteter

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Selvudvikling

Dagplejeren afspejler børnene positivt, så børnene kan se sig selv som en positiv person i de voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Sprog og kommunikation

Der er gode betingelser for kommunikation mellem dagplejeren og børnene.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Der er dialog mellem børnene og dagplejeren, hvor samtalen har flere led (5 turtagninger).

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Der er et rigt og varieret udvalg af sprogstimulerende materialer.

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad

Kommentar

